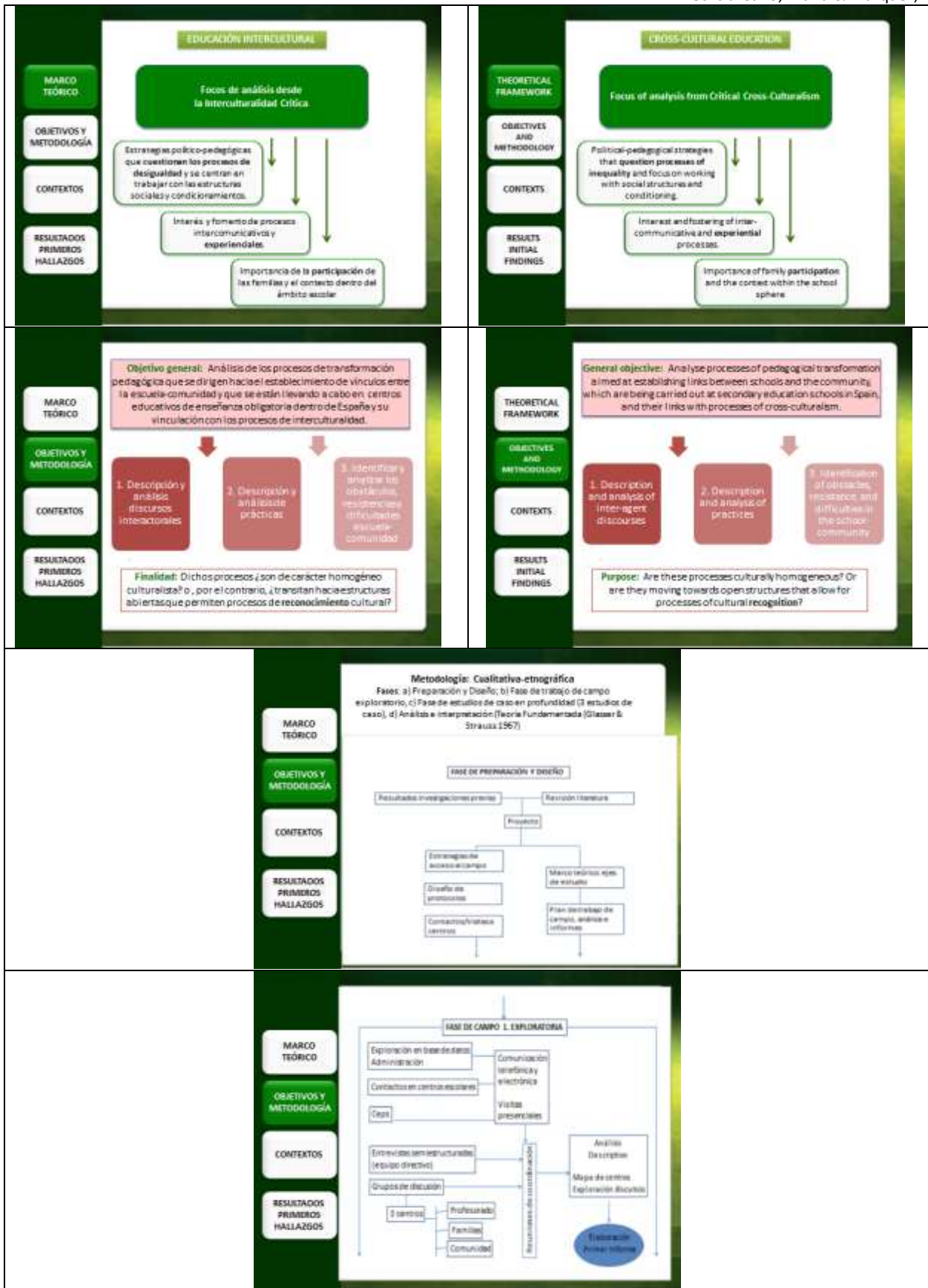


<p><b>LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN ESPAÑA EN CONTEXTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: SIGNIFICACIONES A LA LUZ DE UN ESTUDIO COMPARATIVO</b></p> <p>13th Inter-American Symposium on Ethnography and Education          UCLA          (18-20 Septiembre 2013)</p> <p>María García-Cano Torrico Universidad de Córdoba  <a href="mailto:maria.garciacono@uco.es">maria.garciacono@uco.es</a></p> <p>Esther Marquez Lepe Universidad de Sevilla  <a href="mailto:esthermarquez@us.es">esthermarquez@us.es</a></p>	<p><b>CROSS-CULTURAL EDUCATION IN SPAIN IN THE CONTEXT OF EDUCATION INNOVATION: MEANINGS IN LIGHT OF A COMPARATIVE STUDY</b></p> <p>13th Inter-American Symposium on Ethnography and Education          UCLA          (18-20 September 2013)</p> <p>María García-Cano Torrico, Universidad de Córdoba  <a href="mailto:maria.garciacono@uco.es">maria.garciacono@uco.es</a></p> <p>Esther Marquez Lepe, Universidad de Sevilla  <a href="mailto:esthermarquez@us.es">esthermarquez@us.es</a></p>
<p><b>Contextualización de la investigación: Financiación y Equipo de trabajo</b></p> <p>MARCO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>CONTEXTO</p> <p>RESULTADOS PRINCIPALES HALLAZGOS</p> <p><b>Desarrollo de la exposición</b></p> <p>Investigación subvencionada en el marco de los proyectos:          (1) Ministerio de Ciencia e Innovación, programa I+D+i 2011-2013 (ref. EDU2010-15908)          (2) Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, Andalucía 2011-2014 (ref. SEJ-E329)</p> <p>Grupo de investigadores de diferentes universidades españolas e interdisciplinar (Antropología, Sociología, Pedagogía, Trabajo Social)</p> <p>Coordinación: María García-Cano y Esther Márquez</p>	<p><b>Research contextualisation: Funding and Team Work</b></p> <p>THEORETICAL FRAMEWORK</p> <p>OBJECTIVES AND METHODOLOGY</p> <p>CONTEXTS</p> <p>RESULTS INITIAL FINDINGS</p> <p><b>Development of the presentation</b></p> <p>Research subsidised as part of the projects:          (1) Ministry of Science and Innovation, I+D+i innovation programme 2011-2013 (ref. EDU2010-15908)          (2) Regional Department of Economics, Innovation, Science and Employment, Andalusia 2011-2014 (ref. SEJ-E329)</p> <p>Interdisciplinary group of researchers from different Spanish universities (Anthropology, Sociology, Pedagogy, Social Work)</p> <p>Coordinators: María García-Cano and Esther Márquez</p>
<p><b>Contextualización de la investigación: Temática de investigación</b></p> <p>MARCO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>CONTEXTO</p> <p>RESULTADOS PRINCIPALES HALLAZGOS</p> <p>En contextos de desigualdad: ¿qué relaciones se articulan entre igualdad-diversidad? ¿cómo la escuela reacciona?</p> <p>Nos interesa indagar en los cambios que emprenden los centros educativos. En concreto, los interesados en fortalecer las relaciones escuela-familia: ¿qué cambios escolares los acompañan?</p> <p>Nos interesamos por dichas relaciones escuela-familia-comunidad. ¿Qué significado adopta? ¿Es este un elemento que contribuya a aumentar el tejido democrático en las escuelas, de superación de desigualdades?</p>	<p><b>Research contextualisation: Research subject</b></p> <p>THEORETICAL FRAMEWORK</p> <p>OBJECTIVES AND METHODOLOGY</p> <p>CONTEXTS</p> <p>RESULTS INITIAL FINDINGS</p> <p>In contexts of inequality: what relationships are articulated between equality-diversity? How does the school react?</p> <p>We are interested in examining the changes undertaken by schools. Specifically, those interested in strengthening relations between the school and families. What changes in the school support them?</p> <p>We are interested in the relationships between the school, families, and the community. What meanings do they take on? Does this contribute to increasing democracy within schools, to overcoming inequality?</p>
<p><b>EDUCACIÓN INTERCULTURAL</b></p> <p>MARCO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>CONTEXTO</p> <p>RESULTADOS PRINCIPALES HALLAZGOS</p> <p><b>Discurso crítico</b>          [Banks 2005, Gunders 2000, Gorski 2008, Wash 2010, Basalo 2012, Terrén 2007, Aguado 2011, Escobar, Otero 2009, García-Cano y Márquez 2012]</p> <p><b>Interculturalidad</b></p> <p>Movimiento Político-Cultural, "Relaciones entre el micro mundo escolar y el macro mundo capitalista" (Gorski)</p> <p>Lenguaje de la posibilidad, "profesores contrahegemónicos", Acción y cambio (Simon, Giroux, Fraire)</p> <p>Enfoques ecológicos, holísticos, relacionales. Desplazar los sujetos por procesos, análisis de las instituciones (Ogbu)</p>	<p><b>CROSS-CULTURAL EDUCATION</b></p> <p>THEORETICAL FRAMEWORK</p> <p>OBJECTIVES AND METHODOLOGY</p> <p>CONTEXTS</p> <p>RESULTS INITIAL FINDINGS</p> <p><b>Critical discourse</b>          [Banks 2005, Gunders 2000, Gorski 2008, Wash 2010, Basalo 2012, Terrén 2007, Aguado 2011, Escobar, Otero 2009, García-Cano &amp; Márquez 2012]</p> <p><b>Cross-Culturalism</b></p> <p>Political-Cultural Movement, "Relationships between the micro school world and the macro capitalist world" (Gorski)</p> <p>Language of possibility, "counter-hegemonic teachers", Action and change (Simon, Giroux, Fraire)</p> <p>Ecological, holistic, relational approaches. Displacing subjects with processes, analysis of institutions (Ogbu)</p>



**Objetivos operativos**

MARCO TEÓRICO

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

CONTEXTOS

RESULTADOS PRIMARIOS HALLAZGOS

1. Describir los contextos que explican/justifican el inicio de procesos de transformación pedagógicos
2. Conocer los significados sobre diversidad e interculturalidad y su vinculación con los procesos de transformación
3. Describir las relaciones entre centro educativo-familia y comunidad (modos, significados, propuestas)
4. Describir e interpretar los procesos de transformación del centro educativo (trayectoria, naturaleza, factores que facilitan y dificultades)
5. Identificar las consecuencias de los procesos de transformación que están vinculados a los procesos interculturales

**Operational objectives**

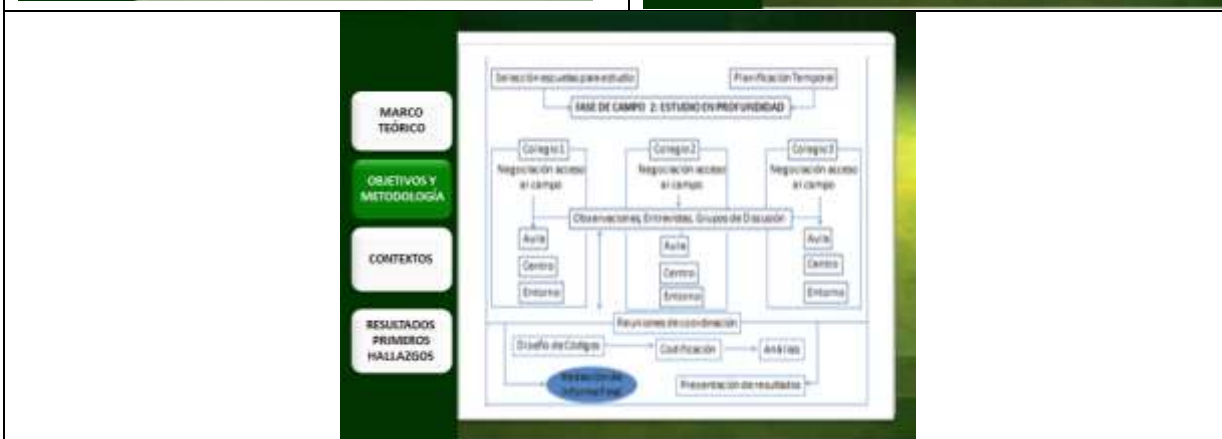
THEORETICAL FRAMEWORK

OBJECTIVES AND METHODOLOGY

CONTEXTS

RESULTS INITIAL FINDINGS

1. Describe the contexts that explain /justify the undertaking of teaching transformation processes
2. Understand the meanings related with diversity and cross-culturalism, and the links with transformation processes
3. Describe the relationships between the school-family and community (modes, meanings, proposals)
4. Describe and interpret the school's transformation processes (trajectory, nature, facilitating factors, and difficulties)
5. Identify the consequences of the transformation processes linked to cross-cultural processes.



**Criterios para la selección de casos de estudio**

MARCO TEÓRICO

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

CONTEXTOS

RESULTADOS PRIMARIOS HALLAZGOS

- Centros con presencia significativa de población extranjera-inmigrante o población gitana: donde se evidenciaran condiciones socioeconómicas de exclusión o desigualdad
- Centros insertos en procesos de cambio escolar (proyectos CdA, Procesos metodológicos dentro del aula, con familiares...)
- Cambios educativos entendidos como profundidad y longitud (Hargreaves and Fink (2006))
- Cambios orientados a la apertura o incorporación de las familias y la comunidad en el centro educativo

**Criteria for case study selection**

THEORETICAL FRAMEWORK

OBJECTIVES AND METHODOLOGY

CONTEXTS

RESULTS INITIAL FINDINGS

- Schools with a significant presence of foreign-immigrant students or a large Romany (Gitanos) population: with evidence of socio-economic conditioning factors of exclusion or inequality.
- Schools involved in processes of school change (CdA projects, Classroom methodology, with families...)
- Educational changes understood as depth and length; Hargreaves and Fink (2006)
- Changes aimed at greater openness or involvement of families and the community in the school

MARCO TEÓRICO

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

CONTEXTOS

RESULTADOS PRIMARIOS HALLAZGOS

THEORETICAL FRAMEWORK

OBJECTIVES AND METHODOLOGY

CONTEXTS

RESULTS INITIAL FINDINGS

<p>THEORETICAL FRAMEWORK</p> <p>OBJECTIVES AND METHODOLOGY</p> <p>CONTEXTS</p> <p>RESULTS INITIAL FINDINGS</p>	<p><b>SCHOOL IN CORDOBA "Mezquita"</b></p> <p>Second-Chance School. Rural setting (7000 inhabitants). Strong ethnic segregation of the neighbourhood. 94% Romany (Gitano) population at the school. Problems of absenteeism but also of ethnic segregation. Work with AMPA, mothers, and the Association of Romany (Gitano) Mothers</p> <p><b>SCHOOL IN LINARES "Alcazar Nuevo"</b></p> <p>Second-Chance School, Catholic, grant-maintained. Urban (55,000 inhabitants.) It is a Learning Community (2010). Changes aimed at achieving greater communication between community, school and families. 70% Romany (Gitano) ethnicity, 25% of foreign/immigrant origin (Pakistan, Romanian, Moroccan). Problems of absenteeism, marginal neighbourhood, drug addiction/crime problems.</p> <p><b>SCHOOL IN MALAGA "Gibralfaro"</b></p> <p>Second-Chance School. Urban setting (500,000 inhabitants). Not defined within any pedagogical model. Changes aimed at achieving greater communication between community, school and families. 26% of foreign/immigrant origin and 40% Romany (Gitano) ethnicity. Working with different institutions (NGOs, University) to create an inclusive school.</p>	<p><b>SCHOOL IN CORDOBA "Mezquita"</b></p> <p>Second-Chance School. Rural setting (7000 inhabitants). Strong ethnic segregation of the neighbourhood. 94% Romany (Gitano) population at the school. Problems of absenteeism but also of ethnic segregation. Work with AMPA, mothers, and the Association of Romany (Gitano) Mothers</p> <p><b>SCHOOL IN LINARES "Alcazar Nuevo"</b></p> <p>Second-Chance School, Catholic, grant-maintained. Urban (55,000 inhabitants.) It is a Learning Community (2010). Changes aimed at achieving greater communication between community, school and families. 70% Romany (Gitano) ethnicity, 25% of foreign/immigrant origin (Pakistan, Romanian, Moroccan). Problems of absenteeism, marginal neighbourhood, drug addiction/crime problems.</p> <p><b>SCHOOL IN MALAGA "Gibralfaro"</b></p> <p>Second-Chance School. Urban setting (500,000 inhabitants). Not defined within any pedagogical model. Changes aimed at achieving greater communication between community, school and families. 26% of foreign/immigrant origin and 40% Romany (Gitano) ethnicity. Working with different institutions (NGOs, University) to create an inclusive school.</p>
<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>CONTEXTOS</p> <p>RESULTADOS PRIMEROS HALLAZGOS</p>	<p><b>(A) ¿Desigualdad o diversidad como motor de cambio?</b></p> <p><b>Centro escolar: no colaboración de las familias, compensatoria, "no es un colegio normal". Estigmatizado</b></p> <p><b>Alumnado: indisciplina, bajo rendimiento escolar, conflictos convivencia</b></p> <p><b>Contextos: desempleo, economía sumergida, consumo de drogas, delincuencia</b></p>	<p><b>(A) Inequality or diversity as a driver for change?</b></p> <p><b>School: non-collaboration with families, Second-Chance, "It's not a normal school". Stigmatised</b></p> <p><b>Students: lack of discipline, poor school performance, social conflicts</b></p> <p><b>Contexts: unemployment, underground economy, drug-taking, crime</b></p>
<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>CONTEXTOS</p> <p>RESULTADOS PRIMEROS HALLAZGOS</p>	<p>La interculturalidad no aparece como factor desahandante de la transformación (interculturalidad aparece vinculada a inmigración pero no se explicita vinculada a desigualdad, por tanto no es un discurso emic en ningún colegio)</p> <p>Diversidad aparece vinculada a condiciones estructurales desiguales (socioeconómicas, culturales, sociales)</p> <p>Diversidad cultural: tres posiciones distintas en los colegios analizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mezquita:</b> esencialización dada su condición de "gitano" (justifica su comportamiento porque son gitanos, son responsables)</li> <li>- <b>Alcazar Nuevo:</b> vinculada a pobreza y exclusión (cultural y socioeconómica), labor más allá vinculada al carácter religioso del centro)</li> <li>- <b>Gibralfaro:</b> reconocimiento, visibilización, empoderamiento de la heterogeneidad intra e intergrupales (colegio impulsa su transformación empoderamiento)</li> </ul>	<p>Cross-culturalism does not appear as a factor that triggers transformation (cross-culturalism appears linked to immigration but not explicitly linked to inequality, therefore there is no emic discourse at any of the schools)</p> <p>Diversity appears linked to unequal structural conditions (socioeconomic, cultural, social)</p> <p>Cultural diversity: three different positions in the schools analysed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mezquita:</b> essentialisation, given their condition as Romany "Gitanos" (justifies their behaviour because they are Gitanos, they are responsible)</li> <li>- <b>Alcazar Nuevo:</b> linked to poverty and exclusion (cultural and socioeconomic, mainly tied linked to the religious standing of the school)</li> <li>- <b>Gibralfaro:</b> recognition, raising visibility, empowerment of intra and inter-group heterogeneity (school drives its transformation/empowerment)</li> </ul>
<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>CONTEXTOS</p> <p>RESULTADOS PRIMEROS HALLAZGOS</p>	<p><b>(B) Trabajando desde la colectividad</b></p> <p>Concepción de colectividad o trabajo horizontal: intracolectivo (dentro del centro) intercolectivo (con familias y otras instituciones)</p> <p>Diversas estrategias del trabajo en colectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Colegio Mezquita:</b> dependencia de la directora, liderazgo. Trabajo efímero por su fuerte dependencia. Trabajo como "apaga fuegos". Señalan que necesitan un cambio pero debaten en qué línea o cómo hacerlo. Realizan actividades puntuales aunque la Asociación de Madres Gitanas toma importancia en la participación.</li> <li>- <b>Colegio Alcazar Nuevo:</b> Proyecto de transformación protocolizado Comunidades de Aprendizaje (desde 2009), impuesto desde arriba, asumido desde abajo.</li> <li>- <b>Colegio Gibralfaro:</b> colegio "sin etiquetas". Formas alternativas de hacer y crear en la educación. Estrategias organizativas y curriculares que vinculan a la comunidad y a las familias. Cambio como meta, sino como proceso</li> </ul>	<p><b>(B) Working through collectivity</b></p> <p>Understanding of collectivity or collective work: intra-(within the school) and inter-school (with families and other institutions)</p> <p>Various strategies for working collectively</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Colegio Mezquita:</b> dependence on the head teacher, leadership. Ephemeral work owing to major dependency. "Putting out fires". They indicate that they need change but they still differ regarding along which lines or how this should be done. They carry out occasional activities although the Association of Romany (Gitano) mothers plays an important role in participation.</li> <li>- <b>Colegio Alcazar Nuevo:</b> Protocol-driven transformation project. Learning Communities (since 2009), imposed top-down, taken on from the ground up.</li> <li>- <b>Colegio Gibralfaro:</b> School "without a label". Alternative way of doing and believing in education. Organisational and curricular strategies that tie in with the community and the families. Change not as a goal, but as a process</li> </ul>

<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>CONTEXTOS</p> <p>RESULTADOS PRIMEROS HALLAZGOS</p>	<p><b>(C) Incorporación de las familias</b></p> <p>Las relaciones entre familia y escuela es uno de los objetivos del cambio porque se identifica como una de las dificultades.</p> <p>Interés del profesorado por favorecer su participación dentro del centro con distintas estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Colegio Mesquite:</b> comunicación escrita o telefónica. Asociación de Madres gitanas comienza a incorporarse</li> <li>- <b>Colegio Alcaraz Nuevo:</b> dentro del proyecto CoA, dentro de comisiones, dentro de las aulas, tutorías en las casas...</li> <li>- <b>Colegio Gibraltar:</b> incorporación en la gestión del centro y aulas (tertulias, charlas con café, dentro del aula)</li> </ul>	<p><b>(C) Involvement of families</b></p> <p>The relationship established between the family and the school is one of the goals of change because it is identified as one of the difficulties.</p> <p>Interest of the teachers in encouraging their participation in the school with different strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Colegio Mesquite:</b> written or phone communication. Association of Romany (Gitano) Mothers is starting to get involved</li> <li>- <b>Colegio Alcaraz Nuevo:</b> within the CoA project, in committees, in the classrooms, tutorials at homes...</li> <li>- <b>Colegio Gibraltar:</b> involvement in school management and classrooms (talks, coffee mornings, in the classroom)</li> </ul>
<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>CONTEXTOS</p> <p>RESULTADOS PRIMEROS HALLAZGOS</p>	<p><i>Discursos sobre participación</i> descansa una imagen sobre las familias que evidencia la construcción que se hace de la diferencia</p> <p><b>Profesorado</b> → ¿Qué esperis de las familias?</p> <p>↓</p> <p>Colaboración en tareas académicas          Saber a quien nos "enfrentamos"          Reconocimiento de la labor profesional que realizan</p>	<p><i>Discourse about participation</i> rests on an image of families that shows how difference is constructed</p> <p><b>Teachers</b> → What do you expect from families?</p> <p>↓</p> <p>Collaboration on homework          Knowing who we are "up against"          Recognition of their professional work</p>
<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>CONTEXTOS</p> <p>RESULTADOS PRIMEROS HALLAZGOS</p>	<p><i>Discursos sobre participación</i> descansa una imagen sobre las familias que evidencia la construcción que se hace de la diferencia</p> <p><b>Familias</b> → ¿Por qué participáis, por qué otras familias no lo hacen?</p> <p>↓</p> <p>"Siempre somos las mismas"          "Somos las raras"          "Algunas dejan a sus hijos aporados y no quieren saber más de ellos"</p>	<p><i>Discourse about participation</i> rests on an image of families that shows how difference is constructed</p> <p><b>Families</b> → Why do you get involved, why do other families not get involved?</p> <p>↓</p> <p>"It's always the same ones doing things"          "We're the weird ones"          "Some drop their children off and don't want to know anything else about them"</p>
<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>CONTEXTOS</p> <p>RESULTADOS PRIMEROS HALLAZGOS</p>	<p><i>Discursos sobre participación</i> descansa una imagen sobre las familias que evidencia la construcción que se hace de la diferencia</p> <p><b>ONGs y Asociaciones</b> → ¿Cómo fomentar las relaciones escuela-familia-comunidad?</p> <p>↓</p> <p>"Debe haber colaboración no solo para mejorar el rendimiento académico sino para cambiar el barrio"</p> <p>Se sienten expertos frente al profesorado sobre las condiciones en las que viven las familias pero reconocen las dificultades en las que se desenvuelve el profesorado</p> <p>Reivindican una posición reflexiva y crítica</p>	<p><i>Discourse about participation</i> rests on an image of families that shows how difference is constructed</p> <p><b>NGOs and Associations</b> → How can we foster school-family-community relations?</p> <p>↓</p> <p>"There must be collaboration not only to improve academic achievement but also to change the neighbourhood"</p> <p>They feel that they are experts in comparison with the teachers with regard to the conditions faced by the families but they recognise the difficulties teachers have to deal with.</p> <p>They advocate a reflective and critical position</p>